

UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYOFCPyS
FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALESCENTRO DE
INVESTIGACIONES
CIENTÍFICAS

"Perspectivas actuales en la investigación en ciencias sociales: problemáticas, enfoques epistemológicos y abordajes teórico-metodológicos"

Sistematización y análisis de la práctica de enseñanza aprendizaje de tres cátedras de Metodología de Investigación social de la FCPyS- Uncuyo

ISBN 978-987-575-164-4

Fabiana Böhm Carrer
bohmcarrer@yahoo.com.ar
Lucía D'Angelo
luciafdangelo@gmail.com
Paula Luconi
paulaluconi@gmail.com

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo

Resumen

Este trabajo sistematiza y reflexiona acerca de la experiencia de enseñanza-aprendizaje de Metodología de Investigación Social en las carreras de Comunicación Social, Trabajo Social y Sociología, desarrollada por tres equipos de cátedra, al interior de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo.

Esto conlleva un necesario repaso de la historia reciente de las tres cátedras y sus modalidades de trabajo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos a partir de la acción conjunta, articulada y reflexiva de sus integrantes.

Especial hincapié se hace en las estrategias pedagógicas implementadas con el fin de estimular la construcción colectiva del conocimiento científico, poniendo en marcha procesos de investigación a partir de la revisión y recuperación de los saberes previos de los estudiantes.

Considerando en todo momento que la enseñanza de la Metodología de Investigación se torna en un momento oportuno, y muchas veces único, para la motivación y estímulo hacia la actividad de investigación.

Palabras clave

Experiencia, enseñanza – aprendizaje, metodología de la investigación

Historia y modalidad de las cátedras de Metodología

Realizar un recorrido histórico de las cátedras supone mirar las transformaciones de las carreras en general, en una Unidad Académica condicionada fuertemente por la coyuntura política y

económica provincial y nacional. Por ello creemos pertinente describir algunos de los hitos que, a nuestra mirada, resultan claves en el devenir de cada una de las materias y respectivas cátedras que abordamos en esta ocasión.

Las fuentes de información para realizar esta reconstrucción fueron diversas, consultas y diálogos con docentes y ex integrantes de las tres cátedras, así como material documental, tesis (Ficcardi, Ana Marcela, 2013; Giraudo, Vanina, 2010) y ponencias (Heras, Diego Francisco y Padilla, Marcelo, 2009), abocados a la investigación de las historias de las carreras que en la Facultad de Ciencias Políticas se dictan.

Cabe destacar que la historia de cada cátedra y su devenir se vinculan fuertemente a la de las carreras, las cuales han tenido distintos desarrollos históricos, principalmente en el caso de la Licenciatura en Comunicación Social, cuyo surgimiento data del año 1985 en un contexto de regreso a la democracia.

Técnicas cualitativas para la investigación social-Licenciatura en Sociología (S)

El plan de estudios para la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, regulado por Ordenanza 12/68, estableció un ciclo común de 2 años, para luego avanzar con la especialidad en Sociología o en Ciencias Políticas y Administración Pública a partir del tercer año. En esta estructura curricular se destinaron dos espacios para Metodología y Técnicas de la Investigación Social I y II en 3° y 4° año respectivamente.

En 1970 se modifica el plan de estudios, pero no se introducen sustanciales cambios respecto a las cátedras metodológicas.

Luego en 1973, un nuevo plan de estudios es aprobado por la Ordenanza Nro. 41, y profundiza los contenidos cuantitativos y de medición en las Ciencias Sociales incorporando: Matemática, Estadística y Técnicas de Análisis Social I, Estadística y Técnicas de Análisis Social II, y Estadísticas especiales.

Es en 1975 cuando se produce la intervención nacional a la Facultad y entre 1976 y 1984 la carrera de Sociología fue cerrada. Formalmente, fue redefinida como un posgrado, el cual nunca se llegó a implementar, y los alumnos de la carrera fueron sancionados o expulsados.

Diez años después, en 1985, en un contexto caracterizado por el regreso de la democracia, se adecuaron los planes de estudio de la facultad y por medio de la Ordenanza N° 1, se reabrió la carrera de Sociología a nivel de grado, con los objetivos ya establecidos en 1973.

Posteriormente, se elabora un nuevo plan de estudios para la carrera, aprobado y puesto en práctica a partir de 1991. Este otorgaba el título de Licenciado en Sociología, eliminó el ciclo básico y consolidó una currícula propia y exclusiva para los cinco años de duración de la carrera. La misma

quedó organizada en 5 áreas: formación básica, formación específica, metodológica e instrumental, formación complementaria y especialización.

La última modificación del plan de estudios entró en vigencia en 1999, allí la materia Técnicas de investigación social pasa a denominarse Técnicas cualitativas para la investigación social concentrando sus contenidos en metodología y técnicas cualitativas, y en simultáneo la materia Metodología de la investigación incorporó exclusivamente metodología y técnicas cuantitativas.

Metodología de la investigación social- Lic. en Comunicación Social (CS)

La licenciatura en Comunicación Social es una carrera que surge en el ámbito de la Universidad Nacional de Cuyo en el año 1985 a partir del dictado de la Ordenanza 18/85 del Consejo Superior.

Actualmente está vigente el plan de estudios aprobado en el año 1999 bajo Ordenanza 16/99-CD y Ord. 22/00-CS. Este plan ha tenido dos modificaciones, la primera en el año 2013 con la Ord. 01/13-CD y Ord. 56/13-CS que aprueban la modificación parcial del Plan de Estudios; y la segunda bajo la Ord. 03/16 – CD y Ord. 02/16 -CS que ratifica la modificación.

Sin embargo, puntualmente en lo que refiere a la asignatura que en este trabajo interesa, en transcurso de estos años, no se han producido cambios en su denominación ni en su ubicación dentro del plan de estudios, aunque sí ha habido transformaciones vinculadas a la conformación de los equipos de cátedra, por lo que no caben apreciaciones oportunas al respecto.

Metodología y técnicas cuantitativas y cualitativas para la Investigación- Lic. en Trabajo Social (TS)

Desde la creación de la carrera de Asistente Social en el ámbito de la FCPyS en 1977 (antes funcionando como Escuela Superior de Servicio Social del Ministerio de Cultura y Educación) El proceso de incorporación de la disciplina metodológica ha sido fluctuante.

En el inicial plan de estudios de tres años, se incorporaron, desde un paradigma netamente positivista, dos materias en 2 y 3 año respectivamente, Estadística aplicada I y II, dejando de lado cualquier referencia a los postulados del hacer científico a partir del abordaje interpretativo. Un plan caracterizado por aspectos vinculados a la moral y ética cristianas, desde la concepción del profesional como destinado a *asistir a las personas con problemas*, a partir de modelos teóricos y metodológicos extranjeros (Barrera, Fuentealba, 2012).

En el retorno de la democracia, atento la urgencia de re pensar la disciplina en el ámbito académico de la Facultad, se elabora un nuevo Plan, que incorpora en tercer año dos materias: Elementos de estadística para el Servicio Social y Técnicas de Investigación para el Servicio Social, lo que en definitiva no significó de manera alguna correrse del monopolio positivista previo.

Será en 1989 cuando se dispone de la carrera de Trabajo Social como tal, de cinco años de duración y otorgado el título de licenciatura. El Plan por áreas estipula dos espacios curriculares específicos: Metodología y Técnicas de Investigación por un lado, y Estadística y Demografía.

Históricamente, como se ha mostrado, la materia poseía contenidos vinculados a la metodología cuantitativa casi en exclusiva, en desmedro del desarrollo de estrategias cualitativas. Sin embargo en 1999 se establece una modificación en el plan de estudios que le otorga régimen de cursado anual, y con ello se incorporan a los contenidos mínimos y al programa ambos paradigmas metodológicos, incorporando ello expresamente la nueva denominación de la materia: Metodologías y Técnicas de Investigación cualitativas y cuantitativas.

Desde que se implementa el nuevo plan de estudio, no han existido cambios curriculares sustantivos en la materia, que se dictaba en el segundo año de la carrera.

En el año 2012 se norma el cambio de año de cursado de la materia del segundo al tercer año de la carrera, lo que impactó profundamente en la composición cuantitativa y cualitativa de los alumnos: menos recusantes, mejor grado de madurez teórica para afrontar y resolver con solvencia las propuestas curriculares.

También durante el devenir de los años se han hecho pruebas de cambio de orden en el dictado de las dos partes que componen la materia, invirtiéndolo, y evaluando los resultados: paradigma interpretativo en el primer cuatrimestre y luego positivista y a la inversa.

Es oportuno señalar que durante más de quince años, los integrantes de las tres cátedras han sostenido fluida comunicación e interacción en cuanto a las decisiones principales que hacen al dictado de las materias. Es decir que se han construido conjunta y colaborativamente muchas de las instancias que han ido integrando los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir de un dialogo reflexivo, sistemático, interdisciplinario, y desde las particularidades de cada carrera y su alumnado. Y es justamente este modo histórico de trabajo, lo que se constituye como base del análisis que en este escrito se desarrolla.

Objetivos y perfiles profesionales

Si bien en cada una de las carreras que se consideran en este trabajo, las materias que versan sobre metodología de investigación, y cuya experiencia se intenta transmitir, toman nombres diversos (y en algunos casos, como se mencionó, recortes específicos de la disciplina) utilizaremos el término “la Materia” para referirnos a ellas en modo genérico, toda vez que sean abordadas en conjunto.

Uno de los objetivos de este trabajo, es la revisión de la articulación de las respectivas asignaturas con los planes de estudio de las tres carreras y el perfil de las personas egresadas en cada

caso, y su relación con las trayectorias de tesina, en tanto se instituye como ingrediente fundamental para el logro de lo planificado.

En primer lugar, lo que respecta a los aportes de la Materia a los objetivos de las carreras, a los alcances de los títulos y a los perfiles profesionales; estos resultan enormes en la medida que en TS y CS se trata de la única instancia en que se desarrollan con especificidad, contenidos que versan sobre el quehacer investigativo. Caso diverso se sucede en Sociología, donde Técnicas Cualitativas se erige como una más de las materias que conforman el área de formación específica en torno a la investigación social.

Si bien cada una de las carreras tomadas como caso de estudio en este trabajo posee objetivos diversos, es posible encontrar puntos comunes en las tres, en la medida que la Materia aporta al logro de los mismos.

Para el caso de la Licenciatura en Comunicación Social, uno de sus objetivos pretende que los profesionales logren *“comprender y analizar de manera crítica, integral y pormenorizada los fenómenos que se presentan en dicho campo”*, así mismo, que puedan *“elaborar productos comunicacionales de diversos géneros e insertarse competentemente en los distintos ámbitos en que se desenvuelvan”*. También se busca que los futuros comunicadores *“adquieran un conocimiento profundo de los hechos comunicativos contemporáneos y de su significación e importancia en la realidad actual, a través del desarrollo de la investigación, de manera que auspicien la elaboración de saberes referidos a su ámbito específico”*.

En Trabajo Social, de manera concreta y específica se contribuye al objetivo que pretende para los trabajadores sociales, el *“manejo de la metodología de la investigación y la capacidad para aplicarla en el estudio de problemáticas sociales y para elaborar diagnósticos de tales situaciones, con miras a una acción modificadora y/o transformadora”*. También la reglamentación estipula facilitar a las personas estudiantes el conocimiento necesario referido a la realidad del destinatario del Trabajo Social, que le permita la intervención en la misma, siendo para ello un insumo fundamental la Materia, en la medida que le permitirá también aportar experiencias y conocimientos para la elaboración de diagnósticos y la formulación de políticas públicas. En este sentido, se busca también que los futuros profesionales conozcan acerca de las *“distintas concepciones antropológicas que posibiliten la comprensión de las características socioculturales de los grupos y comunidades”*; *“investigar, diagnosticar y pronosticar situaciones sociales dadas en el campo de su competencia profesional”*.

La carrera de Sociología se propone, entre otras cosas, formar profesionales capaces de analizar críticamente el origen de la estructura y de los cambios en los fenómenos sociales, brindar los conocimientos para abordar los principales enfoques teóricos, metodológicos y técnicos

desarrollados en el campo de la Sociología, así como promover una evaluación crítica de dichos enfoques en función de la problemática social latinoamericana, nacional, regional y provincial. A todo ello contribuye la Materia, tomada en este caso en conjunto con toda el área metodológica.

Si consideramos que los perfiles de quienes egresan serán el resultado y la expresión de una rigurosa formación científica en el campo de cada una de las disciplinas o áreas, que habilite a la persona para una serie de asuntos puntuales, entre los que las tres reglamentaciones vigentes manifiestan los asuntos vinculados al quehacer científico; la Materia aporta contundentemente a ello, más aún, dado que como expresamos, en dos carreras es la única instancia que forma en investigación social.

Materia	Objetivos de las carreras y perfiles profesionales
Metodología de la investigación social - Comunicación Social	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la investigación sobre hechos comunicativos contemporáneos, de manera que auspicien la elaboración de saberes referidos a su ámbito específico.
Técnicas cualitativas para la investigación social - Sociología	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar los conocimientos para abordar los principales enfoques teóricos, metodológicos y técnicos desarrollados en el campo de la Sociología.
Metodología y técnicas cuanti y cualitativas para la Investigación - Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar la metodología de la investigación y la capacidad para aplicarla en el estudio de problemáticas sociales y para elaborar diagnósticos de tales situaciones.

Fuente: Elaboración propia en base a la normativa vigente.

La asignatura en los planes de estudios de las carreras

En la experiencia de enseñanza de la Materia ha resultado esencial tener en cuenta los conocimientos previos que portan las personas al cursarla; considerar los insumos, tanto teóricos como metodológicos que poseen, fruto de su trayectoria, se relaciona estrechamente con la propuesta de planificación docente en el rubro de la investigación social.

En este sentido hay una gran divergencia en cuanto a la carrera de Sociología y las otras dos consideradas.

El Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Comunicación Social establece un dictado de las asignaturas durante cinco años de cursado, organizadas en un Ciclo Común durante cuatro años y en un Ciclo Orientado durante el último año. Este ciclo, pretende formar al alumno en una temática particular en pos de lograr una especialización para su futura inserción profesional, y presenta dos modalidades: Orientación en Medios y Orientación en Comunicación Institucional.

Dentro de esta organización curricular, Metodología de la Investigación Social se ubica en el Área de Fundamentos de las Ciencias Sociales, en el tercer año de la carrera, primer cuatrimestre. La

misma presenta un régimen de dictado cuatrimestral y una carga horaria total de 75 horas, 5 horas semanales, distribuidas, en dos días, entre clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas. Respecto de las correlatividades: para poder cursar la materia, los estudiantes deben tener regularizada Bases Sociológicas, y la Materia es exigida para rendir Epistemología de las Ciencias Sociales, Comunicación institucional, Seminario taller de periodismo y planificación en medios de comunicación (orientación en Medios), Seminario sobre estrategias y proyectos comunicacionales de las organizaciones (orientación en Comunicación Institucional) y Seminario para la elaboración de tesis.

En el actual Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, la asignatura Metodología y Técnicas Cuantitativas y Cualitativas de Investigación Social integra el Área de Aspectos Operativo - Instrumentales, se ubicaba en el tercer año de la carrera, tiene una carga horaria total de 150 horas, contando con 5 horas cátedra semanales divididas entre clases teóricas y prácticas, y un régimen de dictado anual. Es importante destacar y diferenciar que esta materia no tiene condiciones de correlatividades para ser rendida ni para rendir otras.

Para el caso de CS y TS, la ubicación de la Materia es de especial importancia si se considera que, a partir de la experiencia transitada en las Cátedras, se ha podido detectar repetidamente la dificultad que manifiestan las personas estudiantes al momento de posicionarse como investigadoras; concretamente, al momento de identificar, seleccionar y recortar un tema y problema que puedan ser objeto de investigación social desde sus específicas disciplinas.

No obstante que en ambas situaciones se trata del tercer año de trayectoria por la Carrera, son escasos los recursos que los alumnos encuentran para poner en práctica y uso a la hora de investigar; lo que conlleva a la reflexión de proponer cambios de planes de estudios que la ubiquen en el cuarto año de ambas carreras.

En el caso de Sociología, como ya se dijo, la currícula está organizada en cinco áreas, siendo ubicada en el tercer año, segundo cuatrimestre, la Materia que nos convoca.

Pese a estar dotados de contenidos metodológicos cualitativa y cuantitativamente diferenciales, las personas estudiantes de sociología han señalado la falta de articulación entre materias teóricas y metodológicas y entre teoría y práctica.

En cuanto a las correlatividades, para poder rendir la materia, los estudiantes deben tener aprobada Metodología de la Investigación Social, y a su vez, la asignatura es precisada al momento de rendir Epistemología de las Ciencias Sociales y Planificación Social.

Espacio curricular	Carrera	Área de formación	Año en que se cursa y carga horaria	Especificidad dentro de la carrera
Metodología de la investigación social	Lic. en Comunicación Social	Fundamentos de las Ciencias Sociales	3ro Cuatrimestral 75hs. Aproximadamente 110 estudiantes	Única materia sobre investigación social.
Técnicas cualitativas para la investigación social	Lic. en Sociología	Metodológica e instrumental	3ro Cuatrimestral 105 Hs. Aproximadamente 30 estudiantes	En 2do. año se dicta Metodología de las ciencias sociales (investigación cuantitativa). A lo largo de la carrera hay diversas materias vinculadas a la investigación
Metodología y técnicas cuantitativas y cualitativas para la investigación	Lic. en Trabajo Social	Aspectos operativos e instrumentales	3ro Anual 150 hs. Aproximadamente 130 estudiantes	Única materia sobre investigación social.

Fuente: Elaboración propia según normativa vigente.

Vinculación de la Materia con la instancia de realización de Tesina

Es pertinente ahora rescatar la relación íntima entre el momento de cursar y/o rendir la Materia y el proceso de realización de tesis que los alumnos emprenderán a fin de obtener su grado de Licenciatura.

Resultan inconmensurables los insumos que la Materia en cuestión otorga a los estudiantes de las carreras de TS y CS, en tanto es el único momento, en su trayectoria por los espacios curriculares previstos, en la que se abocan de lleno y exclusivamente al desarrollo de un proyecto y proceso de Investigación. Los contenidos teóricos y ejercicios prácticos desarrollados son el principal recurso con que las personas cuentan al momento de transitar la instancia de realización de su anteproyecto y tesina de grado.

A sabiendas de ello, los equipos de las tres cátedras han consensuado incorporar de modo transversal en los contenidos teóricos y actividades prácticas, el proceso de elaboración de tesis como un específico y particular tránsito por el quehacer investigativo, que en mayor o menor plazo espera a las personas estudiantes. En este sentido, el conjunto de instancias teóricas - prácticas incluidas en sus planificaciones, que apuntan a que las personas estudiantes confeccionen proyectos de investigación, son un valioso ejercicio respecto lo que les demandará la ejecución de sus Tesinas.

El dictado de la Materia en tercer año de CS y TS, también resulta a esto favorable, dado que la instancia de tesina se vislumbra más próxima provocando mejor posición y predisposición para recibir recursos que puedan ser destinados a ese proceso. No obstante, a partir de la experiencia transitada, sería deseable y óptimo que la misma pudiera reubicarse en los Planes de estudio en revisión, en el cuarto año.

Enseñanza de Metodología de la investigación desde la labor pedagógica

En este apartado buscamos dar cuenta de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se ponen en juego en las tres materias que consideramos en este estudio.

El punto de partida es la convicción de que *“a investigar se aprende investigando”*, pretendiendo alejarnos de una enseñanza rutinaria de la metodología que sólo transmita conocimientos, para avanzar en un desarrollo en el que las personas estudiantes apliquen efectivamente esos instrumentos básicos en la observación y el tratamiento de los problemas cotidianos de la vida social.

En la enseñanza de materias como estas, que presentan un carácter teórico-práctico, las docentes buscamos no sólo transmitir saberes teóricos conceptuales, sino también prácticas, habilidades y aptitudes para la labor investigativa: *“Sólo se puede enseñar a investigar desde la práctica, transmitiendo modos de hacer, operaciones y habilidades a los estudiantes, y más importante aún, con los estudiantes. Ellos sólo aprenderán a investigar investigando”* (Rizo García, 2006:23).

Así pues, desde el trabajo común entre las tres cátedras y el diálogo continuo por más de una década, fundado en la experiencia en el aula y la reflexión continua sobre procesos y resultados, se construye un esquema para el dictado de la Materia, que se comparte en sus caracteres generales.

El eje central a partir del cual ponemos en práctica la enseñanza de la metodología en el aula es la articulación entre teoría y práctica, desde un método interactivo de enseñanza-aprendizaje, donde la función principal de las personas docentes es acompañar en la co - construcción de los conocimientos, diseñando y proponiendo la situación didáctica y contribuyendo a la resolución de la misma mediante la gestión social del aula (Quinquer, 2004).

La propuesta de trabajo que se desarrolla a lo largo del dictado de la Materia se puede esquematizar de la siguiente manera:

- *Articulación entre clases teóricas y clases prácticas:* Las clases teóricas consisten en la exposición de las perspectivas vigentes en la investigación social, de sus lógicas desde los fundamentos teóricos y epistemológicos, atravesando las decisiones metodológicas y aplicando las principales técnicas que les corresponden en cada caso para generar, interpretar y aplicar información sustantiva. Estas exposiciones se complementan con ejemplos y resolución de problemas prácticos que aporten a la comprensión de cada tema.

Las personas estudiantes tienen acceso gratuito a la bibliografía indicada por las cátedras, al material de sistematización utilizado en clase y a las guías de trabajos prácticos, a través de la plataforma uncuvirtual. Estas guías repasan y resumen aspectos teóricos, cuentan con ejercicios prácticos de los temas vistos y pautas para ir elaborando los proyectos de investigación.

Semanalmente, las clases prácticas se desarrollan sobre los aspectos teóricos vistos y se estructuran a partir del trabajo en grupos de cinco personas, sobre ejercicios que permiten la aplicación de la teoría explicada en días previos y el diseño paulatino y progresivo de procesos de investigación.

- *Confección de proyectos de investigación:* las personas alumnas desarrollan uno o dos trabajos de investigación grupales, a través de los que se pretende estimular su capacidad para producir y evaluar información científica académica sobre la realidad social. Los temas a indagar son elegidos por los grupos en función de sus intereses, siendo requisito que los mismos se ubiquen en el campo disciplinar de su carrera. Cada grupo tiene asignado una persona docente como tutora, que acompaña y guía en clase práctica y clase de consulta, la elaboración de los proyectos. Estos trabajos no se califican numéricamente y existen distintas instancias de acompañamiento y revisión hasta que los mismos resultan aprobados.
- *Iniciación en el trabajo de campo:* durante el desarrollo de la investigación cualitativa, los grupos aplican la técnica de entrevista en profundidad a informantes clave y realizan el trabajo de análisis e interpretación de la información obtenida. Esto significa que deben poner en marcha estrategias propias de la fase de recolección de datos científicos, momento en el que el equipo docente instala con fuerza la reflexión acerca de las diferencias con otras prácticas de búsqueda de información en el campo que los estudiantes han transitado en su carrera (como ser entrevista periodística o entrevista para abordaje e intervención social). Con el mismo sentido se invita a pensar críticamente acerca de los posibles análisis e interpretaciones de la información obtenida, y las cualidades específicas del análisis científico.
- *Rol de ayudantes alumnos y docentes adscriptos:* estas modalidades son cada año incorporadas como miembros de los equipos de las tres cátedras, en tanto se les asigna un rol activo, principalmente en las actividades prácticas, colaborando con las personas estudiantes en la resolución de inquietudes que surgen durante el avance en los proyectos de investigación, desde la sapiencia y experticia de la misma disciplina que los estudiantes. Estas acciones las desempeñan articuladamente al trabajo que realizan las personas docentes tutoras y sus funciones son de suma importancia a la hora de detectar dificultades, sugerir cambios, alternativas, etc.

Esta modalidad implementada para la enseñanza-aprendizaje de la Metodología de la investigación social tiene como objetivo *aprender a investigar investigando*, integrando y vinculando aspectos teóricos y prácticos y utilizando métodos didácticos que promuevan la organización, la búsqueda y selección pertinente de información, el trabajo en equipo y la toma de decisiones fundadas.

Las formas de evaluación de proceso y resultado de las materias tienen aspectos mayormente comunes, contruidos a partir de la experiencia de trabajo mancomunado entre las mismas.

La regularidad se obtiene cumpliendo los siguientes requisitos:

- Entre un 70 y 80% de asistencia a las clases. Presentación de los trabajos prácticos completos.
- Aprobación de un parcial en las carreras de Comunicación Social y Sociología, y dos parciales en Trabajo Social (con un recuperatorio) con porcentaje no menor de sesenta. Estos instrumentos de evaluación (parcial y su recuperatorio) tienen un formato semiestructurado, con puntuación numérico en cada uno de los temas solicitados.
- Aprobación de un trabajo grupal cualitativo en Sociología y dos trabajos grupales en Comunicación Social y Trabajo Social de metodología cuantitativa y otro cualitativa, consistente en el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación con aplicación. Estos trabajos tienen una vigencia máxima de cinco años. Los proyectos y procesos de investigación grupal son evaluados en sucesivas presentaciones durante el cursado de la materia, en las clases de trabajos prácticos y en clase de consulta, con una calificación final cualitativa (aprobado / desaprobado).

Respecto la instancia de examen final, las personas en calidad de alumnas regulares deben aprobar un examen final sobre aspectos teóricos y prácticos de los contenidos temáticos, que puede ser oral o escrito, dependiendo del número de inscripciones. Quienes sean no regulares rinden un examen final escrito y luego, de ser aprobado, uno oral. Al momento del examen, los/as estudiantes deben presentarse con los trabajos de investigación "Aprobados" por la cátedra con anterioridad al examen final. En caso de no presentarlos, no podrán rendir la materia.

Reflexiones finales

Hasta aquí la sistematización y reflexión de lo que ha constituido la práctica de tres cátedras en el seno de una misma Facultad, a lo largo de una década. La construcción de una lógica compartida para la enseñanza vinculada a la investigación social, en algunos espacios donde esta se torna única en su género, a partir de diversos y comunes caminos transitados.

Sin dudas la enseñanza de la Metodología desde una perspectiva que considera que a investigar se aprende investigando, tiene importantes ventajas y a su vez consideramos que presenta diversos desafíos y nuevas propuestas.

La relevancia de esta materia en las distintas carreras, es que posiciona a la persona estudiante en el lugar de quien investiga lo social, buscando respuestas desde la generación de saber científico, a problemáticas sociales que son de su interés y que se insertan en su campo disciplinar.

Entre las principales dificultades que se encuentran en CS, está la duración de la materia que es de un cuatrimestre y los estudiantes difícilmente alcanzan a terminar sus dos proyectos. Por tal motivo, la propuesta que hemos planteado para el próximo año es el desarrollo de un sólo proyecto de investigación que triangule aspectos de las metodologías cuanti y cualitativas. Para alcanzar este objetivo, los aspectos teóricos de cada metodología serán abordados de manera simultánea en lugar de sucesiva. Asimismo, la estructura de la investigación combinará ambos paradigmas con el propósito de alcanzar objetivos cognitivos respecto de los dos, lo cual enriquecerá ampliamente los trabajos.

En el caso de la carrera de Sociología, hemos propuesto para este año la articulación con la materia Demografía para trabajar ejes temáticos comunes, dado que las personas alumnas realizan investigaciones para ambas asignaturas de manera paralela. Entendemos que esto profundizará la mirada teórica y metodológica sobre una misma problemática, al tiempo que no deberán abocarse a dos estudios completamente distintos, sino a uno con dos enfoques.

Desde la carrera de TS se lleva adelante este año un proceso de mayor articulación con materias troncales a la misma, como ser los espacios de prácticas profesionales e intervención; de manera que desde las actividades en estos, puedan surgir con mayor fluidez temas pertinentes y recortes específicos de investigación al quehacer del trabajador social. Trabajar en las primeras clases con instancias de recuperación de saber previos, académicos, teóricos, prácticos y de sentido común, que permitan a las personas alumnas vislumbrar temáticas de estudio a interior de la disciplina.

Proponer el cambio de ubicación de la Materia a 4^a año en las carreras de CS y TS, es un desafío pendiente para las próximas revisiones de planes de estudio.

Bibliografía

- BARRERA, María y FUENTEALBA, Jennifer, (2012), "Formación profesional y discursos en torno a las prácticas políticas de los trabajadores sociales. Aportes del proceso de re conceptualización y situación actual en Mendoza", Tesis de grado, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo.
- FICCARDI, Ana Marcela, (2013), "Transmisión y oficio de la Sociología en Mendoza. Formación del campo profesional" Tesis de Maestría en Ciencia Política y Sociología, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Académica Argentina.

- GIRAUDO, Vanina, (2010), "Aproximación a una Sociología Argentina desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. Diálogo entre la reflexión teórica y el análisis empírico: el impacto de los procesos de institucionalización en la conformación del campo sociológico en Argentina y su desarrollo en Mendoza de 1950 a 1976", Tesis de grado, Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo.
- HERAS, Diego Francisco y PADILLA, Marcelo, (2009), "Aspectos históricos de la institucionalización de la carrera de Sociología en Mendoza. Un análisis a partir de su situación actual", XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
- QUINQUER, Dolors, (2004), "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender en ciencias sociales: interacción, cooperación y participación", Revista Iber Nº40, pp. 7-22, abril de 2004.
- RIZO GARCÍA, Marta, (2006), "Enseñar a investigar investigando. Experiencias de investigación en comunicación con estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y Cultura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México". Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/73626274/Ensenar-a-investigar-investigando>
- SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo, (2014), "Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas", Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Autónoma de México, México D.F.